



Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-2027

Obiettivo Specifico 2. Migrazione legale e Integrazione – Misura di attuazione 2.d)
Ambito di applicazione 2.h) - Intervento b) Formazione linguistica – “Piani regionali per la formazione
civico linguistica dei cittadini di Paesi terzi 2023-2026
Prog. 141 – Petrarca 7
CUP J61I23000510007



Scheda di Buona Prassi

Titolo

Sinergia tra Progetto AURORA e Progetto PETRARCA 7: integrazione linguistica e sanitaria per una cittadinanza attiva

Contesto

Nel quadro delle politiche regionali per l'inclusione e l'integrazione dei cittadini di origine straniera, il **Progetto AURORA** – promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte in collaborazione con la **Regione Piemonte**, i **CPIA** e le **ASL** – si integra con il **Progetto PETRARCA 7**, finanziato dal **Fondo Asilo Migrazione e Integrazione (FAMI) 2021–2027**.

Questa sinergia nasce per rafforzare l'offerta formativa e promuovere una collaborazione stabile tra il sistema dell'istruzione per adulti e i servizi sanitari territoriali.

Obiettivi

- Promuovere l'**apprendimento della lingua italiana** come strumento di inclusione sociale e lavorativa.
- Offrire **moduli di educazione alla salute e cittadinanza attiva**, coerenti con il modello **One Health**.
- Avviare una **sperimentazione del coinvolgimento delle ASL** nei percorsi formativi dei CPIA.
- Favorire l'integrazione tra politiche educative e sanitarie attraverso azioni coordinate Regione–USR–ASL.

Il percorso



Il percorso prevede ca 80 ore di alfabetizzazione (livello del QCER A2- B1) integrate con 30 ore di educazione alla salute e alla cittadinanza attiva, articolate sui seguenti contenuti:

- Come è organizzato il Servizio Sanitario Nazionale e perché occorre avere l'assistenza sanitaria
- Quali sono le principali caratteristiche dei farmaci, come agiscono nel nostro organismo, quali possono essere gli effetti collaterali; perché è importante seguire la prescrizione medica
- La cura di sé e dell'ambiente domestico, uso disinfettanti per la casa, detersivi per la persona ecc
- Le competenze soglie richieste per l'affiancamento ad una persona nel contesto domestico
- Le soft skills del caregiver: guardare le cose dalla prospettiva della persona con bisogni speciali, coinvolgerlo attivamente nella cura di sé, sforzarsi di comprendere il suo vissuto
- Competenze informatiche di base per la telemedicina (prenotazioni on line, uso di app, ecc.)

Metodologia

Il percorso formativo prevede una didattica prevalentemente laboratoriale con giochi di ruolo, situazioni-problema e casi di studio, attività in cui lo studente riflette e lavora insieme agli altri, utilizzando molteplici approcci metodologici, per la soluzione di una situazione problematica reale.

Elementi di innovazione

- Approccio **intersettoriale** che collega istruzione, sanità e integrazione.
- Centralità della **formazione linguistica funzionale** alla salute e al lavoro.
- Valorizzazione del ruolo dei CPIA come **hub territoriali di inclusione**.
- Coinvolgimento diretto delle **ASL come attori formativi**.

Impatto atteso

- Miglioramento delle competenze linguistiche e sanitarie dei partecipanti.
- Rafforzamento della rete territoriale istruzione-sanità.
- Incremento dell'accesso ai servizi sanitari da parte dei cittadini stranieri.
- Aumento dell'occupabilità e della partecipazione civica.